

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

**«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**На заседании педагогического совета**

**Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»**

**Протокол № 3**

**А.М. Кривоносов**

**« 17 » 04 2026 г.**

**« 17 » 04 2026г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»***

**для специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Форма обучение – очная**

**Санкт-Петербург**

**2026г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 256 от 04.07.2022 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 69542 от 05.08.2022г.)

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №5

«\_16\_»\_04\_2026 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности

Лечебное дело

Протокол №4

16.04.2026 г.

Председатель цикловой комиссии

М.А. Кучеренко

Разработчик: Оболенская Е.Г., Ипатова С.В , методисты СПб ГБПОУ «АУГСГиП »

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы патологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

формируемые ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>– особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>– этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>– цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления</li> </ul>

	<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– - термометрию общую</li> <li>– - частоту дыхания</li> <li>– - частоту сердцебиения</li> <li>– - характер пульса</li> <li>– - артериальное давление на периферических артериях</li> <li>– - общий анализ крови</li> <li>– - общий анализ мочи</li> <li>– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</li> <li>– выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> <li>– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</li> <li>– соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</li> <li>– демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</li> <li>– демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</li> </ul> </li> </ul>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>– этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</li> <li>– цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</li> <li>– признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul>
--	--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зач.ед.</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>43/1,19</b>
в том числе:	
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>
из них:	
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>дифференцированный зачёт</b>	
<b>Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям</b>	<b>7</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>			
<b>Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний	2	
	<b>Практические занятия</b> Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
<b>Тема 2 Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Повреждение . Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопоеза . Гипоксии Воспаление. Патология терморегуляции Патология иммунной системы опухолевый процесс. Экстремальные состояния	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза воспаления	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
<b>Раздел 2. Частная патология</b>			
<b>Тема 3 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Признаки патологических процессов системы дыхания Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний	2	

<b>системы</b>	органов дыхания		
	<b>Практические занятия</b> Изучение признаков заболеваний сердца	1	
	<b>Практические занятия</b> Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	1	
<b>Тема 4. Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Признаки патологических процессов системы пищеварения	2	
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы		
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		
	Признаки патологических процессов нервной системы		
	<b>Практические занятия</b> Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
<b>Практические занятия</b> Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2		
<b>Практические занятия</b> Изучение признаков заболеваний нервной системы	2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа за семестр</b> Работа с конспектом, литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационных сообщений		7	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		36	
<b>итого</b>		43/1,19	

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме 26 часов

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии используется Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя:

- стол-1шт.;
- стул-1шт.;
- компьютер в сборе-1шт.;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Power point, Outlook 2010, Adobe Reader X, Kaspersky

Endpoint Security 10, Google Chrome, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

рабочие места обучающихся:

- ученические столы-15шт.;
- стулья-30шт.;
- доска учебная комбинированная-1шт.;
- стеллаж открытый 2 шт.;

Набор таблиц по анатомии (по темам):

- «Внутренние органы»
- «Лимфатическая система»
- «Нервная система»
- «Система кровообращения человека»
- «Сосудистая система»
- « Скелет человека»
- «Строение клетки».

Муляжи для изучения отдельных областей тела человека:

- набор барельефов по анатомии (по темам) 1 шт.;
- скелет и набор костей скелета человека 8 шт.;
- череп человека 3шт.;
- классическая модель сердца 2 шт.;
- череп головы человека классический 1 шт.;
- классический гибкий позвоночник с грудной клеткой 1 шт.;
- мини-торс 12 частей 3 шт.;
- модель головного мозга с артериями 9 частей 3 шт.;
- модель гортани 1 шт.;
- модель разреза головы 1 шт.;
- модель сердца на диафрагме 1 шт.;
- модель «Мышцы головы с нервами» 1 шт.;
- модель «Нервная система» 1 шт.;
- модель «Система кровообращения» 1 шт.;
- модель «Глазное яблоко» 1 шт.;
- модель «Кисть (мышцы, нервы)» 1 шт.;
- модель уха 1 шт.;
- модель сегмента бронхов 1 шт.;

модель «Зубы взрослого человека» 1 шт.;

модель «Мышцы головы и шеи» 1 шт.;

анатомическая модель головного мозга-3части 1 шт.;

**Оборудование:**

манекен взрослого для отработки практических манипуляций 1 шт.;

манекен ребёнка для отработки практических манипуляций 2 шт.;

микроскопы с иммерсионной системой 8 шт.;

весы аптечные ручные 1 шт.;

глюкометр One Touch Select Plus 1 шт.

лупа ручная 7 шт.;

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) 1 шт.;

Ростомер медицинский РМ 784 1 шт.;

термометр медицинский цифровой 1 шт.;

холодильник бытовой 1шт.;

аппарат для дезинфекции воздуха 1 шт.;

пакеты для сбора и хранения медицинских отходов классов А (70\*110см, 120 л.(упак. 50 шт.) ) и Б 330\*600мм, 10 л.(упак. 100 шт.)

технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций (телевизор на стойке)-1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература**

**Основы патологии** : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская [и др.] ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Пауков В. С.** Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL : <https://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Митрофаненко В. П.** Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL : <https://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Журавлева Г. Н.** Основы патологии : учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке.

**Журавлева Г. Н.** Основы патологии : учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). — 15 экз.

#### **Дополнительная литература**

**Галагудза М. М.**, Основы патологии : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2026. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Кондакова Э. Б.** Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2026. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Общая патофизиология** : учебник и практикум для СПО / В. Т. Долгих [и др.] ; под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения,</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>использование современной терминологии и определений патологических процессов</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков патологических состояний</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>соответствие презентации критериям оформления</p> <p>защита презентации</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</p> <p>описание клинических проявлений патологических</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>изменений в различных органах и системах организма</p> <p>определение причин патологических изменений тканей, органов</p> <p>определение морфологии патологических изменений тканей, органов</p> <p>описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и</p>

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска</p>	<p>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	--	---

<p>их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины ОП.02 Основы патологии

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в	<b>ЛР 15</b>

работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>